WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
Klasa III

rok szkolny 2026/2027

Zgodnie z zasadami oceniania w edukacji wczesnoszkolnej, ocena bieżąca ma charakter opisowy. Poniższa tabela przedstawia poziomy opisowe stosowane do oceny umiejętności językowych ucznia.

WSPANIALE	**Zakres umiejętności:** Uczeń w pełni i swobodnie posługuje się słownictwem oraz zwrotami przewidzianymi w programie nauczania dla klasy III. **Co uczeń potrafi:** ▸ **Słownictwo i zwroty:** Zna bardzo dużo słów i zwrotów, używa ich swobodnie i we właściwych sytuacjach. ▸ **Rozumienie ze słuchu:** Bezbłędnie rozumie polecenia, piosenki, wierszyki i krótkie opowiadania. ▸ **Mówienie:** Mówi płynnie, chętnie i samodzielnie buduje proste zdania, poprawnie wymawia poznane słowa. Na proste pytania odpowiada pełnym, poprawnym zdaniem. ▸ **Pisanie:** Samodzielnie i bezbłędnie układa z głowy zdania na bazie znanych schematów i słownictwa. Pisze spójny, poprawny opis złożony z co najmniej 3–4 zdań, np. o sobie, zwierzątku lub członku rodziny. Bezbłędnie zapisuje z pamięci poznane wcześniej wyrażenia, zdania i słówka. ▸ **Aktywność:** Bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach, zabawach i grach językowych, pomaga innym.
BARDZO DOBRZE	**Zakres umiejętności:** Uczeń zna niemal całe słownictwo i zwroty przewidziane w programie. Zdarzają mu się drobne pomyłki, które nie przeszkadzają w zrozumieniu. **Co uczeń potrafi:** ▸ **Słownictwo i zwroty:** Zna i poprawnie stosuje większość poznanych słów i zwrotów. ▸ **Rozumienie ze słuchu:** Samodzielnie rozumie polecenia, piosenki i krótkie teksty słuchane. ▸ **Mówienie:** Mówi poprawnie i chętnie, czasem zdarza mu się drobny błąd w wymowie. Zazwyczaj odpowiada na proste pytania pełnym zdaniem. ▸ **Pisanie:** Samodzielnie układa z głowy proste zdania na bazie znanych schematów i słownictwa, popełniając nieliczne, drobne błędy. Pisze krótki, spójny opis (3–4 zdania) o sobie, zwierzątku lub członku rodziny. Poprawnie zapisuje z pamięci większość poznanych wyrażeń, zdań i słówek. ▸ **Aktywność:** Chętnie uczestniczy w zajęciach i zabawach językowych.

DOBRZE	**Zakres umiejętności:** Uczeń zna większość podstawowego słownictwa i zwrotów przewidzianych w programie. **Co uczeń potrafi:** ▸ **Słownictwo i zwroty:** Zna podstawowe słowa i zwroty, czasem myli podobne wyrazy. ▸ **Rozumienie ze słuchu:** Rozumie ogólny sens prostych poleceń i tekstów słuchanych, czasem potrzebuje powtórzenia. ▸ **Mówienie:** Mówi zrozumiale, choć zdania bywają proste; czasem potrzebuje zachęty nauczyciela. Częściej niż nie odpowiada na pytania pełnym zdaniem, choć zdarza mu się odpowiedzieć tylko pojedynczym słowem. ▸ **Pisanie:** Układa proste zdania z głowy, korzystając ze znanych schematów, zdarzają mu się błędy. Pisze krótki opis złożony z 2–3 zdań, zdania bywają proste i podobne do siebie. Zapisuje z pamięci większość poznanych słówek i krótkich zwrotów, czasem z pomyłkami. ▸ **Aktywność:** Zazwyczaj chętnie uczestniczy w zajęciach.
ZADOWALAJĄCO	**Zakres umiejętności:** Uczeń zna podstawowe słownictwo i najprostsze zwroty potrzebne do dalszej nauki. **Co uczeń potrafi:** ▸ **Słownictwo i zwroty:** Zna niewielką liczbę podstawowych słów, głównie zapamiętanych mechanicznie. ▸ **Rozumienie ze słuchu:** Rozumie pojedyncze, najprostsze polecenia i słowa, zwłaszcza gdy są wspierane gestem lub obrazkiem. ▸ **Mówienie:** Wypowiada pojedyncze słowa lub bardzo krótkie, proste zdania, często z pomocą nauczyciela. Na pytania częściej odpowiada pojedynczym słowem niż pełnym zdaniem. ▸ **Pisanie:** Z pomocą nauczyciela układa proste zdania według znanych schematów, popełniając sporo błędów. Zamiast krótkiego opisu potrafi napisać zwykle jedno, pojedyncze zdanie. Zapisuje z pamięci tylko niektóre, najprostsze słówka i zwroty. ▸ **Aktywność:** Uczestniczy w zajęciach, ale potrzebuje zachęty i wsparcia.
SŁABO	**Zakres umiejętności:** Uczeń zna bardzo niewiele słów i ma trudności z podstawowymi umiejętnościami językowymi. **Co uczeń potrafi:** ▸ **Słownictwo i zwroty:** Zna pojedyncze słowa, z pomocą nauczyciela je rozpoznaje i powtarza. ▸ **Rozumienie ze słuchu:** Rozumie najprostsze polecenia tylko wtedy, gdy są wspierane gestem lub tłumaczeniem. ▸ **Mówienie:** Z pomocą nauczyciela powtarza pojedyncze słowa lub wyuczone na pamięć zwroty. Na pytania odpowiada pojedynczymi słowami, nawet z pomocą nauczyciela. ▸ **Pisanie:** Z dużą pomocą nauczyciela próbuje ułożyć proste zdanie według znanego schematu, popełniając liczne błędy. Nie potrafi samodzielnie napisać krótkiego opisu. Z pamięci zapisuje jedynie pojedyncze, najprostsze słowa. ▸ **Aktywność:** Rzadko angażuje się w zajęcia, potrzebuje stałego wsparcia i zachęty.

WYMAGA WSPARCIA	**Zakres umiejętności:** Uczeń nie opanował nawet podstawowego zakresu słownictwa i umiejętności przewidzianych w programie dla tego etapu nauki. **Co uczeń potrafi:** ▸ **Słownictwo i zwroty:** Nie zna podstawowych, najczęściej powtarzanych słów, nawet z pomocą nauczyciela. ▸ **Rozumienie ze słuchu:** Nie reaguje na proste polecenia wypowiadane w języku obcym. ▸ **Mówienie:** Nie podejmuje prób mówienia w języku obcym, nawet zachęcany przez nauczyciela. ▸ **Pisanie:** Nie potrafi ułożyć zdania nawet według znanego schematu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie pisze krótkich opisów. Nie zapisuje z pamięci poznanych słów i zwrotów. ▸ **Aktywność:** Nie angażuje się w zajęcia i zabawy językowe, wymaga indywidualnej pracy.