Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla uczniów klasy III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom wysoki	Poziom średni	Poziom niski
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I MÓWIENIA		
Bardzo uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia. W różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie. Korzysta z przekazywanych informacji. Wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji. Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby. Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podane tematy. Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy. Układa w formie ustnej ciekawe i spójne opowiadanie. Pięknie i wyraziście recytuje wiersze i prozę.	Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia. Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie. Przeważnie korzysta z przekazywanych informacji. Przeważnie wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji. Przeważnie słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby. Wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy. Porządkuje swoją wypowiedź. Układa w formie ustnej spójne opowiadanie. Recytuje wiersze i prozę.	Niezbyt uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia. Nie zawsze potrafi wykorzystać przekazywane informacje. Z pomocą wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji. Nie zawsze słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby. Nie zawsze wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy. Na ogół porządkuje swoją wypowiedź. Z pomocą układa w formie ustnej opowiadania. Popełnia błędy podczas recytacji wierszy i prozy.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA I PISANIA		
Bardzo dobrze czyta i rozumie teksty literackie i informacyjne i wyciąga z nich wnioski. Potrafi szybko i sprawnie wyszukać w tekście wszystkie potrzebne informacje.	Dobrze czyta i rozumie teksty i wyciąga z nich wnioski. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	Nie czyta zbyt dobrze i zazwyczaj nie rozumie tekstów przeznaczonych dla dzieci na tym etapie edukacji. Ma trudności z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście.

Właściwie korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci. W tekście literackim bardzo dobrze zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. Pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszycie. Samodzielnie układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 zdań oraz opis. Samodzielnie pisze spójną i poprawną notatkę, życzenia, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe. Poprawie pisze z pamięci i ze słuchu. Poprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery. Bezbłędnie stosuje zasadę pisowni wielka literą, zapisuje poprawnie liczebniki. Sprawnie układa i zapisuje plan wydarzeń.	W miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci. W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. Na ogół pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszycie. Układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6 zdań oraz opis. Pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe. Z błędami pisze z pamięci i ze słuchu. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery. Z drobnymi błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne. Zapisuje plan wypowiedzi.	Bardzo rzadko korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci. Zazwyczaj potrafi określić czas i miejsce akcji oraz wskazać głównych bohaterów opowiadań i baśni. Pisze z błędami zdania i tekst ciągły, nie zawsze rozmieszcza właściwie tekst w zeszycie. Z pomocą układa i zapisuje opowiadanie złożone z 4 zdań oraz krótki opis. Z pomocą pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe. Z wieloma błędami pisze z pamięci i ze słuchu. Z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery. Z licznymi błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne. Ma problem z ułożeniem i zapisaniem planu wypowiedzi.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO I SAMOKSZTAŁCENIA		
Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań. Bezbłędnie przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie. Rozróżnia i nazywa poznane części mowy. Samodzielnie sprawdza	Rozpoznaje rodzaje zdań. Przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie. Na ogół rozróżnia poznane części mowy. Nie zawsze sprawdza	Ma problem z rozpoznawaniem rodzajów zdań. Z pomocą przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie. Myli poznane części mowy. Z pomocą sprawdza

poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.	poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.	poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH		
Bezbłędnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Bezbłędnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów. Bezbłędnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.	Na ogół poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Na ogół poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów. Na ogół poprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.	Nie zawsze poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Nie zawsze poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów. Nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI I CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH		
Sprawnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona. Bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków. Samodzielnie i sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.	Poprawnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona. Poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków. Zazwyczaj poprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, nie zawsze sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.	Popełnia błędy w liczeniu kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona. Ma trudności w zapisywaniu i odczytywaniu liczb w zakresie 1000, oraz wybranych liczb do miliona, słabo porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków, popełnia błędy. Często popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania błędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, błędnie sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.

Bezbłędnie mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. Bezbłędnie dodaje w pamięci do podanej liczby liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka. Samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania tekstowe według własnej strategii.	Mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. Dodaje w pamięci do podanej liczby w pamięci liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka. Stara się analizować i rozwiązywać proste zadania tekstowe według własnej strategii.	Z błędami mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. Z błędami dodaje w pamięci do podanej liczby liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. Rzadko rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka. Z pomocą stara się analizować i rozwiązywać proste zadania tekstowe.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH		
Bezbłędnie i dokładnie wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystuje je w sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru posługując się jednostkami mm, cm, m, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia km w sytuacjach życiowych. Samodzielnie i dokładnie waży przedmioty, używając określeń kg, pół kg, dag, wykonuje obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.	Dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystuje je sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługując się jednostkami mm, cm, m, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia km w sytuacjach życiowych. Przeważnie dobrze waży przedmioty, używając określeń kg, pół kg, dag, wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi. Popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat, porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych.	Ma trudności w wykonywaniu obliczeń pieniężnych, w wykorzystywaniu ich w sytuacjach praktycznych, Popełnia błędy w mierzeniu i zapisywaniu wyniku pomiaru, posługując się jednostkami mm, cm, m. Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące tych miar i używa pojęcia km w sytuacjach życiowych. Z pomocą nauczyciela stara się ważyć przedmioty, używając określeń kg, pół kg, dag, oraz wykonywać łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierzać płyny różnymi miarkami, używać określeń litr, pół litra, ćwierć litra, odczytywać temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi. Często popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat, porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych.

Bardzo dobrze odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny). Wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.	Dobrze odczytuje wskazania zegarów systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny). Czasem wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.	Najczęściej błędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12– 24 godzinnym, posługuje się pojęciami godzina, pół godziny, kwadrans, minuta. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny). Z pomocą wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

EDUKACJA SPOŁECZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO		
Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania. Wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym. Zawsze ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Aktywnie pomaga potrzebującym i staje w obronie słabszych. Sensownie stosuje pojęcia: porozumienie, umowa, przyjmuje powierzone role w klasie, w tym reprezentuje klasę w samorządzie klasowym. Wymienia przykłady porozumień i umów społecznych.	Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania. Wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przeważnie przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym. Ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Pomaga potrzebującym i staje w obronie słabszych. Sensownie stosuje pojęcia: porozumienie, umowa, przyjmuje powierzone role w klasie. Potrafi podać przykład porozumień i umów społecznych.	Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania. Ma problem z wyjaśnianiem praw i obowiązków ludzi i z wymienianiem własnych praw i obowiązków, nie zawsze przestrzega ich w życiu codziennym i nie zawsze stosuje. Ma problem z oceną postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości. Bardzo rzadko udziela pomocy potrzebującym i staje w obronie słabszych. Nie zawsze stosuje pojęcie umowa, nie zawsze przyjmuje powierzone role w klasie. Z pomocą podaje przykład porozumień i umów społecznych.

Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu; komunikuje się za pomocą nowych technologii. Zawsze posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych. Bardzo często identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, najczęściej dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny. Świadomie i celowo stosuje formy grzecznościowe wobec rówieśników i dorosłych. Prezentuje postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji. W pełni respektuje prawa i obowiązki ucznia. Bardzo chętnie i aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.	Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, przyjmując powierzoną rolę; komunikuje się za pomocą nowych technologii. Posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych. Najczęściej bez większych problemów identyfikuje się ze swoją rodziną i niektórymi jej tradycjami, zazwyczaj stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny. Zawsze stara się zachować formy grzecznościowe w stosunku do rówieśników oraz dorosłych. Stara się prezentować postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji. Najczęściej stara się respektować prawa i obowiązki ucznia. Aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.	Rzadko wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, sporadycznie przyjmuje powierzoną rolę, ma problem z komunikowaniem się za pomocą nowych technologii. Nie zawsze posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, nie zawsze jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych. Zna strukturę rodziny, próbuje określać swoje relacje z członkami rodziny. Wie, że w rodzinie panują tradycje, ale zazwyczaj nie zwraca uwagi na realia ekonomiczne rodziny. Najczęściej nie zachowuje form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i dorosłych, zdarza się, że przeszkadza innym w wypoczynku i w pracy. Czasem ma trudności w tolerowaniu osób innych narodowości, kultur i tradycji. Zna swoje prawa, ale nie interesuje się obowiązkami i nie akceptuje ich. Często nie chce aktywnie uczestniczyć w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM		
W ciekawy sposób przedstawia wybrane legendy dotyczące państwa i regionu, w którym mieszka. Rozpoznaje mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe różnych regionów.	Przedstawia wybrane legendy dotyczące państwa i regionu, w którym mieszka. Rozpoznaje mundur wojskowy, stroje ludowe regionu, w którym mieszka.	Przedstawia z pomocą przynajmniej jedną legendę dotyczącą państwa i regionu, w którym mieszka. Z pomocą rozpoznaje mundur wojskowy, stroje ludowe regionu, w którym mieszka.

Wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.	Rozpoznaje imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.	Rozpoznaje z pomocą imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.
Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.	Podaje zwyczaje i tradycje polskie.	Podaje z pomocą zwyczaje i tradycje polskie.
Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku.	Stara się opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku.	Stara się z pomocą opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka.
Przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o poznanych wielkich Polakach.	Przedstawia wybrane postacie i podaje podstawowe informacje o poznanych wielkich Polakach.	Przedstawia wybraną postać jednego z poznanych wielkich Polaków.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Obserwuje i prowadzi proste hodowle, doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.	Prowadzi proste hodowle, doświadczenia i obserwacje.	Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi proste hodowle, obserwacje.
Bardzo dobrze opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.	Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.	Popełnia błędy, opisując życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i w zbiornikach wodnych.
Bez problemu nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.	Sporadycznie popełnia błędy, nazywając charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.	Nazywa tylko niektóre charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.	Zazwyczaj wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.	Popełnia błędy, wymieniając zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
Rozpoznaje i nazywa zwierzęta egzotyczne.	Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta egzotyczne.	Z pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta egzotyczne.
Zawsze prawidłowo wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.	Stara się wyjaśniać zależność zjawisk przyrody od pór roku.	Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.

Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.	Zazwyczaj angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.	Sporadycznie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU		
Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów, ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych.	Wypowiada się na temat wybranych zawodów, ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych.	Wypowiada się na temat wybranych zawodów.
Zawsze dba o higienę własną i otoczenia.	Dba o higienę własną i otoczenia.	Na ogół dba o higienę własną i otoczenia.
Zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby – zna i potrafi zastosować podstawowe zasady udzielenia pierwszej pomocy.	Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby – zna podstawowe zasady udzielenia pierwszej pomocy.	Na ogół reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby – na ogół zna podstawowe zasady udzielenia pierwszej pomocy.
Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.	Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, przeważnie rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.	Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, nie zawsze rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.
Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.	Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.	Rozróżnia niektóre części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
Zna i zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Zna i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Zna i przeważnie przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
Wypowiada się na temat wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Na ogół wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin.
Wypowiada się na temat obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje.	Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje.	Nie zawsze ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, czasem sprawdza informacje.
Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas	Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń	Na ogół stosuje zasady bezpieczeństwa podczas

korzystania z urządzeń cyfrowych. Podaje przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	cyfrowych. Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	korzystania z urządzeń cyfrowych. Nie zawsze wie, że technologia ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ		
Zawsze poprawnie określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca, w tym zakłady pracy, pomniki, muzea, parki narodowe itp. Z łatwością wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne. Samodzielnie poprawnie czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. Przedstawia wiele charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, gospodarczych i innych. Zawsze poprawnie wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów. Wypowiada się na temat położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.	Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca, w tym zakłady pracy, pomniki, muzea, parki narodowe itp. Wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne. Czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze i inne. Wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów. Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym	Ma problem z określeniem położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości, z pomocą opisuje przynajmniej jedno charakterystyczne miejsce. Z pomocą wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne. Z pomocą czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. Przedstawia przynajmniej dwie charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze i inne. Z pomocą wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów. Z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

EDUKACJA PLASTYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PERCEPCJI WIZUALNEJ, OBSERWACJI I DOŚWIADCZEŃ		
Z łatwością wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę, znaczenie i części	Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę, znaczenie i części składowe,	Z pomocą wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę , różnice

składowe, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, cechy charakterystyczne i indywidualne u ludzi i zwierząt.	różnice walorowe w zakresie jednej barwy, cechy charakterystyczne i indywidualne u ludzi i zwierząt.	i podobieństwa, barwę, walory barw, cechy charakterystyczne u ludzi i zwierząt.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE EKSPRESJI TWÓRCZEJ I RECEPCJI SZTUK PLASTYCZNYCH		
Podejmuje działalność twórczą, posługując się różnymi środkami wyrazu plastycznego.	Podejmuje działalność twórczą.	Nie zawsze podejmuje działalność twórczą.
Realizuje proste projekty, stosując określone narzędzia.	Realizuje proste projekty, stosując wskazane narzędzia.	Z pomocą realizuje proste projekty, stosując określone narzędzia.
Wykonuje ciekawe prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.	Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.	Z pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.
Ilustruje w ciekawy sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Ilustruje sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Z pomocą ilustruje sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.
Korzysta z narzędzi multimedialnych.	Na ogół korzysta z narzędzi multimedialnych.	Na ogół stara się korzystać z narzędzi multimedialnych.
Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej ciekawe plakaty, ulotki i inne wytwory.	Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej plakaty, ulotki i inne wytwory.	Z pomocą tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej plakaty, ulotki i inne wytwory.
Wie, czym zajmują się placówki kultury.	Wie, czym zajmują się placówki kultury.	Wie o istnieniu placówek kultury działających na rzecz środowiska.
Rozróżnia i nazywa różne dziedziny sztuk plastycznych.	Rozróżnia różne dziedziny sztuk plastycznych.	Na ogół rozróżnia różne dziedziny sztuk plastycznych.
Posługuje się różnymi terminami związanymi z działalnością twórczą.	Nie ma większych problemów z posługiwaniem się terminami związanymi z działalnością twórczą.	Na ogół posługuje się terminami związanymi z twórczością

EDUKACJA TECHNICZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORGANIZACJI PRACY		
Planuje i organizuje własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.	Organizuje własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.	Stara się organizować własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.
Wyjaśnia znaczenie i konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.	Rozumie znaczenie i konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.	Stara się zrozumieć konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.
Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości.	Stara się oceniać projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości.	Na ogół oceniając projekty/prace, wykorzystuje poznane i zaakceptowane wartości.
Zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	Zdarza mu się nie dbać o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	Na ogół dba o bezpieczeństwo własne i innych, nie zawsze dba o utrzymywanie ładu i bezpieczne poruszanie się.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII WYTWARZANIA ORAZ STOSOWANIA NARZĘDZI I OBSŁUGI URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH		
Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.	Wskazuje przedmioty codziennego użytku.	Z pomocą nauczyciela wskazuje przedmioty codziennego użytku.
Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.	Rozpoznaje większość maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.	Częściowo rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń.
Potrafi przeanalizować powstanie przedmiotu i wskazać kolejne czynności, materiały i narzędzia do jego wykonania.	Analizuje powstawanie przedmiotu i wskazuje kolejne czynności, materiały i narzędzia do jego wykonania.	Popełnia błędy w analizowaniu powstania przedmiotu.
Znakomicie pracuje indywidualnie i w zespole.	Dobrze pracuje indywidualnie i w zespole.	Niezbyt chętnie pracuje indywidualnie i zespołowo.
Potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy, posługuje się instrukcjami i schematami.	Najczęściej potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy, popełnia niewielkie błędy w posługiwaniu się instrukcjami i schematami.	Z pomocą potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy.
Wykonuje samodzielnie przedmioty użytkowe, w tym	Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje	Na ogół wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne

dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm , zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.	i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.	z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm , zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom wysoki	Poziom średni	Poziom niski
Tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania.	Tworzy polecenie, a czasem sekwencje poleceń dla określonego planu działania.	Z pomocą tworzy polecenie, a czasem sekwencje poleceń dla określonego planu działania.
Samodzielnie rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki, prowadzące do odkrywania algorytmów.	Rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Z pomocą rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
Samodzielnie potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego.	Potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego	Stara się obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego.
Bardzo dobrze posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach.	Posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach.	Posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach.
Samodzielnie wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.	Przeważnie dobrze wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.	Z pomocą wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
Dokładnie tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.	Dobrze tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.	Ma trudności w tworzeniu tekstów, wpisywaniu za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków, wyrazów i zdań oraz rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki.

Posiada wysoką świadomość niebezpieczeństw i bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów oraz stosuje się do ich ograniczeń. Wykorzystuje na co dzień możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.	Posiada świadomość niebezpieczeństw i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów oraz stosuje się do ich ograniczeń. Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.	Na ogół ma świadomość niebezpieczeństw i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów oraz stara się stosować do ich ograniczeń. Stara się wykorzystywać możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

EDUKACJA MUZYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I EKSPRESJI MUZYCZNEJ ORAZ IMPROWIZACJI RUCHOWEJ		
Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne, historyczne i charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. Realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne. Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. Aktywnie słucha muzyki i rozpoznaje jej charakter emocjonalny. Rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.	Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy, poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. Realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne. Zna podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki. Słucha muzyki i określa jej cechy. Rozpoznaje większość rodzajów głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.	Niechętnie śpiewa w zespole piosenki, tylko w zespole śpiewa hymn narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. Ma kłopot z powtórzeniem prostych rytmów i wzorów rytmicznych. Próbuje tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata. Popełnia błędy w rozróżnianiu podstawowych elementów muzyki. Stara się słuchać muzyki. Rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE GRY NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH I FORM ZAPISU DŹWIĘKÓW		
Samodzielnie:	Potrafi na ogół samodzielnie:	Pod kierunkiem nauczyciela:

– Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne oraz melodyczne. – Tworzy proste ilustracje dźwiękowe. – Potrafi improwizować głosem i na instrumencie. – Wykonuje tematy rytmiczne wybranych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych. – Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze. – Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych. – Zapisuje w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp. – Korzysta z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.	– Grać na instrumentach perkusyjnych. – Tworzyć proste ilustracje dźwiękowe. – Improwizować głosem i na instrumencie. – Nie ma większych kłopotów z wykonaniem prostego utworu użyciem instrumentów perkusyjnych. – Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze. – Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych. – Zapisuje w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp. – Korzysta z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.	– Ma małe problemy z grą na instrumentach perkusyjnych. – Stara się tworzyć proste ilustracje dźwiękowe. – Nie zawsze potrafi improwizować głosem i na instrumencie. – Na ogół ma kłopoty z wykonaniem prostego utworu z użyciem instrumentów perkusyjnych. – Na ogół stara się wykonać akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze. – Na ogół stara się eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych. – Na ogół stara się zapisywać w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp. Na ogół stara się korzystać z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA		
Zawsze dba o higienę osobistą i czystość. Wie i potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.	Dba o higienę osobistą i czystość odzieży. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.	Zazwyczaj nie dba o higienę osobistą i czystość odzieży. Rozumie potrzebę aktywności fizycznej, ale nie zawsze chętnie bierze udział w zajęciach.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ I RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH		
Realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości	Realizuje marszobieg trwający co najmniej 10 minut. Stara się wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości	Realizuje marszobieg trwający co najmniej 5–6 minut. Nie zawsze potrafi wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę

dolnego odcinka kręgosłupa.	dolnego odcinka kręgosłupa.	gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.
Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, prawidłowo wykonuje przewrót w przód oraz skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.	Zazwyczaj przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód oraz skacze przez skakankę, stara się poprawnie wykonywać przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami i wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.	Ma problemy z przyjmowaniem pozycji wyjściowych i ustawień do ćwiczeń, z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, niesprawnie skacze przez skakankę, stara się poprawnie wykonywać przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Ma duże problemy z wykonaniem ćwiczeń równoważnych bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.
Bardzo dobrze posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją, jeździ na rowerze. Przestrzega zasad poruszania się po drogach.	Posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją, jeździ na rowerze. Przestrzega zasad poruszania się po drogach.	Nie zawsze radzi sobie z rzucaniem, chwytaniem piłki, jazdą na rowerze. Zdarza się, że nie przestrzega zasad poruszania się po drogach.
Aktywnie bierze udział w zabawach, minigrach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.	Chętnie bierze udział w zabawach, minigrach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i stara się radzić sobie z porażkami.	Radzi sobie w zabawach, ale ma czasami problemy z respektowaniem reguł i uznaniem porażki. Nie zawsze dba o prawidłową postawę ciała i nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.
Dba o prawidłową postawę ciała i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.	Najczęściej dba o prawidłową postawę ciała, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.	Nie zawsze dba o prawidłową postawę ciała, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.
Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.	Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.	Nie zawsze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Zdarza się, że na zajęciach bywa niezdyscyplinowany.
Potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Często potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	Nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.

Osiąga wysokie wyniki w testach sprawnościowych przeprowadzanych przez nauczyciela.	Sprawnie uczestniczy w testach sprawnościowych przeprowadzanych przez nauczyciela.	Uczestniczy w testach sprawnościowych przeprowadzanych przez nauczyciela.