**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii kl. VIII**

| Celujący | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający |
|---|---|---|---|---|
| - Uczeń opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym<br>- Biegle posługuje się zdobytą wiedzą<br>- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej<br>- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.<br>– Dzieli się przeżyciami religijnymi doświadczanymi w domu i Kościele. | Uczeń:<br>- opanował materiał przewidziany programem w stopniu dobrym, a ponad to:<br>- zna podstawowe modlitwy oraz materiał z zakresu małego katechizm<br>- Przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia.<br>- Wymienia przymioty wiary.<br>- Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo.<br>- Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią. | - Uczeń opanował materiał przewidziany programem w stopniu dostatecznym, a ponad to:<br>- zna większość modlitw oraz treści małego katechizmu<br>- opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu.<br>- wymienia przymioty wiary.<br>- Tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo.<br>- Opowiada o różnych formach powołania | -Uczeń opanował materiał przewidziany programem w stopniu dopuszczającym, a ponad to:<br>- zna niektóre modlitwy oraz treści małego katechizmu<br>- Opowiada o potrzebach ludzi.<br>- Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu.<br>- Wymienia przymioty wiary.<br>- Z pomocą nauczyciela tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo.<br>- Opowiada o różnych formach powołania. | Uczeń:<br>- Zna wybrane modlitwy oraz treści małego katechizmu<br>- Ogólnie opowiada o potrzebach ludzi.<br>- Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach istotnych dla ludzi.<br>- Z pomocą nauczyciela opowiada o Składzie Apostolskim i Credo.<br>- Opowiada o różnych powołaniach. |
| | Uczeń:<br>- Wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła.<br>- Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).<br>- Opisuje podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). Podaje hierarchię wartości wynikających z wiary.<br>- Uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże.<br>- Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci. | Uczeń:<br>- Omawia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła.<br>- Wyjaśnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).<br>- Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).<br>- Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.<br>- Opowiada o zagrożeniach dla życia.<br>- Opowiada o inicjatywach mających na celu obronę życia ludzkiego oraz o karze śmierci. | Uczeń:<br>- Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina.<br>- Z pomocą nauczyciela opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).<br>- Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.<br>- Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże.<br>- Wymienia zagrożenia dla życia.<br>- Z pomocą nauczyciela opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci.<br>- Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego. | Uczeń z pomocą nauczyciela:<br>- Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina.<br>- Opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).<br>- Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.<br>- Wymienia zagrożenia dla życia.<br>- Opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci.<br>- Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego. |
| | Uczeń:<br>- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania. | Uczeń:<br>- Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia.<br>- Z pomocą nauczyciela wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci. | Uczeń:<br>- Z pomocą nauczyciela opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia.<br>- Opowiada tajemnicy cierpienia i chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci.<br>- Opowiada o odkrywaniu powołania. | Uczeń z pomocą nauczyciela:<br>- Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia.<br>- Opowiada o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci.<br>- Opowiada o odkrywaniu powołania. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Opowiada o sposobach odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania. | | |
| | Uczeń:<br>- Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.<br>- Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat małżeństwa i rodziny<br>- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.<br>- Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane). | Uczeń:<br>- Wyjaśnia że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.<br>- Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów.<br>- Omawia stanowisko Kościoła na temat małżeństwa i rodziny<br>- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. | Uczeń:<br>- Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga.<br>- Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów.<br>- Przedstawia stanowisko Kościoła na temat małżeństwa i rodziny.<br>- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. | Uczeń z pomocą nauczyciela:<br>- Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga.<br>- Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów.<br>- Z pomocą nauczyciela przedstawia stanowisko Kościoła na temat małżeństwa i rodziny.<br>- Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. |
| | Uczeń:<br>- Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.<br>- Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.<br>- Wyjaśnia przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej. | Uczeń:<br>- Omawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.<br>- Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.<br>- Wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej. | Uczeń:<br>- Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.<br>- Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.<br>- Opowiada o Modlitwie Pańskiej. | Uczeń z pomocą nauczyciela:<br>- Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.<br>- Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.<br>- Opowiada o Modlitwie Pańskiej. |
| | Uczeń:<br>- Wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.<br>- Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje, charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych. | Uczeń:<br>- Wyjaśnia znaki, symbole i gesty liturgiczne.<br>- Opowiada o okresach roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła. | Uczeń:<br>- Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych.<br>- Opowiada o roku liturgicznym w kontekście wydarzeń zbawczych. | Uczeń z pomocą nauczyciela:<br>- Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych.<br>- Opowiada o roku liturgicznym. |
| | Uczeń:<br>- Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski | Uczeń:<br>- Opowiada o roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski.<br>- Opowiada o wybranych świętych. | Uczeń:<br>- Opowiada o roli Maryi w historii Polski.<br>- Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych. | Uczeń z pomocą nauczyciela:<br>- Opowiada o roli Maryi w historii Polski.<br>- Opowiada o wybranych świętych. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce.<br>- Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych. | | | |
| | Uczeń:<br>- Omawia ogólnie zjawisko religii.<br>- Wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi.<br>- Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm).<br>- Wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia. | Uczeń:<br>- Opowiada o zjawisku religii.<br>- Omawia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi.<br>- Wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.<br>- Omawia, co znaczy powszechność zbawienia.<br>- Omawia specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii. | Uczeń:<br>- Opowiada o zjawisku religii.<br>- Omawia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi.<br>- Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.<br>- Opowiada o powszechności zbawienia. | Uczeń z pomocą nauczyciela:<br>- Opowiada o zjawisku religii.<br>- Omawia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi.<br>- Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.<br>- Opowiada o powszechności zbawienia. |
| | Uczeń:<br>- Omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.<br>- Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec.<br>- Wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach.<br>- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze | Uczeń:<br>- Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych.<br>- Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.<br>- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. | Uczeń:<br>- Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych.<br>- Z pomocą nauczyciela omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.<br>- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. | Uczeń z pomocą nauczyciela:<br>- Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych<br>- Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.<br>- Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórne przyjście Chrystusa.<br>- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. |

* Tekst wyróżniony w tabeli żółtym kolorem - Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen śródrocznych.