WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA KLASY II POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną z poszczególnych zajęć edukacyjnych są takie same jak na ocenę roczną, z zastrzeżeniem, że dotyczą treści edukacyjnych, wynikających z rozkładu materiału i zrealizowanych do dnia wystawienia oceny śródrocznej.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

- **OSIAGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I MÓWIENIA**

POZIOM WYSOKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.	Słucha wypowiedzi I korzysta z przekazywanych informacji.	Ma problemy ze słuchaniem innych osób.
Samodzielnie wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.	Stara się samodzielnie wykonywać zadanie według usłyszanej instrukcji.	Wymaga powtarzania usłyszanej instrukcji I pomocy w wykonywaniu zadania według niej.
Słucha i czeka na swoją kolej. Nie przerywa wypowiedzi innym.	Słucha i czeka na swoją kolej. Stara się nie przerywać wypowiedzi innym.	Stara się słuchać, ale nie czeka na swoją kolej, na ogół przerywa wypowiedzi innym.
Samodzielnie opowiada wysłuchany tekst, stosując zdania rozwinięte.	Opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania.	Na pytania nauczyciela związane ze słuchanymi tekstami odpowiada wyrazami.
W ciekawy sposób wypowiada się na temat przeczytanych tekstów.	Wypowiada się na temat przeczytanych tekstów.	Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.
Ma bogate słownictwo.	Ma średni zasób słów.	Ma ubogie słownictwo.
Pięknie recytuje z pamięci dłuższe teksty: wiersze, piosenki, fragmenty opowiadań.	Recytuje z pamięci dłuższe teksty: wiersze, piosenki, fragmenty opowiadań.	Odtwarza z pamięci krótkie teksty: wiersze, piosenki, fragmenty opowiadań.

- **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA I PISANIA**

POZIOM WYSOKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście każdy tekst. Interpretuje wygłaszany tekst, stosując zmianę tempa, siły i tonu głosu oraz pauzy.	Czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty, rozumie ich treść. Czyta tekst popełniając nieliczne błędy.	Słabo rozumie czytany tekst. Czyta tekst z licznymi błędami.
Czyta cicho ze zrozumieniem nawet dłuższe teksty.	Czyta cicho ze zrozumieniem krótkie teksty.	Ma problemy z czytaniem ze zrozumieniem zarówno

		cichym, jak i głośnym.
Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.	Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, z pomocą korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie kształcenia.	Ma problem z korzystaniem ze słowników, encyklopedii przeznaczonych na ten etap kształcenia.
Pisze kształtnie, zachowując proporcje i łączenie liter, mieści się w liniaturze.	Zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia, nie mieści się w liniaturze.	Stara się zachować kształt liter, ale często nie stosuje właściwych połączeń i nie mieści się w liniaturze.
Przepisuje ułożone teksty bezbłędnie.	Przepisując teksty, popełnia nieliczne błędy.	Przepisuje ułożone teksty, popełniając liczne błędy.
Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu.	Przy pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia drobne błędy.	Przy pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia liczne błędy.
Zna poznane reguły ortograficzne i je stosuje.	Częściowo zna poznane reguły ortograficzne.	Ma problemy w stosowaniu poprawności ortograficznej.
Zna alfabet i porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej.	Zna alfabet, ale niekiedy popełnia błędy w alfabetycznym porządkowaniu wyrazów.	Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej z pomocą.

- **OSIĄGNIECIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO**

Rozpoznaje i nazywa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	Na ogół rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	Z pomocą rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki.
Samodzielnie układa zdania opisujące dany przedmiot, pisze krótkie opowiadanie, układa plan wydarzeń.	Stara się samodzielnie pisać zdania opisujące dany przedmiot, z niewielką pomocą pisze krótkie opowiadanie i układa plan wydarzeń.	Przepisuje zdania opisujące przedmiot, opowiadanie.
Redaguje zaproszenie.	Stara się samodzielnie zredagować zaproszenie.	Przepisuje tekst zaproszenia.
Indywidualnie pisze listy, życzenia i je adresuje.	Stara się samodzielnie pisać listy, życzenia i je adresuje. .	Przepisuje listy, życzenia i je adresuje.
Bezbłędnie wskazuje i przelicza w wyrazach głoski, litery i sylaby, a w tekście zdania.	Zazwyczaj wskazuje głoski, litery, sylaby, wyrazy i zdania.	Zna pojęcie głoski i litery, dzieli wyrazy na sylaby, rozróżnia wyrazy i zdania.
Zna i układa wszystkie rodzaje zdań.	Zna rodzaje zdań, ale nie zawsze je rozpoznaje.	Mylą mu się rodzaje zdań.
Samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.	W miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.	Stara się realizować pisemne zadania domowe.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

- **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH**

POZIOM WYSOKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określa położenie na prawo/ lewo od osoby z różnych punktów widzenia.	Na ogół dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni Określa położenie na prawo/ lewo ze swojej perspektywy.	Ma problem z określeniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa położenie na prawo/ lewo od osoby ze swojej perspektywy.
Z łatwością dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji.	Z drobnymi pomyłkami dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji.	Z licznymi pomyłkami dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji.
Poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	Z pomocą posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	Myli pojęcia: pion, poziom, skos.

- **OSIAGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WARTOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI I CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH**

Biegle przelicza liczby w zakresie 100.	Przelicza w przód i w tył, nazywa poprawnie liczby w zakresie 100.	Z drobnymi pomyłkami przelicza w przód i w tył, nazywa poprawnie liczby w zakresie 100.
Bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000).	Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000).	Z pomocą odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000).
Wyjaśnia znaczenie cyfr w liczbach – wskazuje setki, dziesiątki i jedności.	Wskazuje setki, dziesiątki i jedności.	Z pomocą wskazuje setki, dziesiątki i jedności.
Biegle liczy setkami do 1000.	Liczy setkami do 1000.	Z drobnymi błędami liczy setkami do 1000.
Bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100.	Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100.	Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100, popełniając błędy.
Rozumie, nazywa i stosuje znaki: <,>,= przy porównywaniu liczb.	Nazywa i stosuje znaki: <,>,= przy porównywaniu liczb.	Porównuje liczby za pomocą poznanych znaków: <,>,=.
Biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100.	Przy pomocy dodaje i odejmuje w zakresie 100.

Biegle posługuje się pojęciami: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik.	Zna pojęcia: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik.	Myli pojęcia: suma, różnica.
Poprawnie wykonuje obliczenia typu: 100 + 50; 670 – 70.	Z nielicznymi pomyłkami wykonuje obliczenia typu: 100 + 50; 670 – 70.	Z pomocą wykonuje obliczenia typu: 100 + 50; 670 – 70.
Biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50.	Mnoży i dzieli w zakresie 50 na konkretach.	Mnoży i dzieli na konkretach w zakresie 50, popełniając błędy.
Samodzielnie rozwiązuje równania z okienkiem.	Rozwiązuje równania z okienkiem.	Z pomocą rozwiązuje proste równania z okienkiem
Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe.

- **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH**

Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.	Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.	Z pomocą rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.
Poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.	W miarę poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.	Niedokładnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.
Sprawnie rysuje drugą połowę złożonej figury.	W miarę dokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej.	Niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej.

- **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH**

Bez problemu klasyfikuje obiekty i dostrzega rytmy w przyrodzie.	Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty i dostrzega rytmy w przyrodzie.	Ma duży problem z klasyfikacją obiektów i dostrzeganiem rytmów w przyrodzie.
Wykorzystuje w praktyce wszystkie nabyte umiejętności: mierzenie, ważenie, płacenie.	Dokonuje obliczeń szacunkowych.	Ma problem z obliczeniami szacunkowymi.
Poprawnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; 1 cm 2 mm.	Zazwyczaj prawidłowo posługuje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; 1cm, 2 mm.	Posługuje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; ma problem z zapisem: 1 cm 2 mm.

Zna i poprawnie stosuje znaki rzymskie: I–XII.	Zna i zazwyczaj stosuje znaki rzymskie od I–XII.	Myli znaki rzymskie od I–XII.
Poprawnie wykonuje obliczenia dotyczące miar.	Wykonuje obliczenia dotyczące miar.	Z błędami wykonuje obliczenia dotyczące miar.
Bezbłędnie odczytuje temperaturę na termometrze.	Potrafi odczytać temperaturę na termometrze.	Na ogół potrafi odczytać temperaturę na termometrze.
Zna i wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy	Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy.	Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy.
Porządkuje chronologicznie daty.	Porządkuje chronologicznie miesiące i dni tygodnia.	Z błędami porządkuje chronologicznie miesiące i dni tygodnia.
Wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.	Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.	Wykonuje z pomocą proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
Zna i poprawnie stosuje pojęcia: kwadrans, pół godziny.	Zna i stosuje pojęcia: kwadrans, pół godziny.	Zna i nie zawsze poprawnie stosuje pojęcia: kwadrans, pół godziny.
Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, np. godz. 15.20.	Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, np. godz. 15.20.	Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, sprawia mu problem zapis typu: 15.20.
Biegle liczy pieniądze.	Liczy pieniądze.	Liczy pieniądze z błędami.
Odmierza płyny.	Odmierza płyny.	Odmierza płyny.
Poprawnie waży przedmioty.	Waży przedmioty.	Waży przedmioty.
Poprawnie wykonuje proste obliczenia czasowe, wagowe, pieniężne.	Wykonuje z pomocą proste obliczenia czasowe, wagowe i pieniężne.	Wykonuje z pomocą proste obliczenia czasowe, wagowe i pieniężne.
Gra w gry planszowe lub logiczne.	Wie ogólnie na czym polega gra w gry planszowe lub logiczne.	Z pomocą gra w gry planszowe lub logiczne.

EDUKACJA SPOŁECZNA

- **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO**

POZIOM WYSOKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Samodzielnie analizuje i nazywa dobre i złe zachowanie w tym własne.	Rozpoznaje oraz nazywa dobre i złe zachowanie; wie, na czym polegają, odróżnia dobro od zła.	Nie zawsze prawidłowo potrafi odróżnić dobro od zła.
Zna i wymienia zagrożenia , z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; wie, jak zachować się w takich sytuacjach.	Wymienia zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych i podaje przykłady.	Wie, że istnieją zagrożenia, lecz nie potrafi ich wymienić.
Potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę dotyczącą wartości sprawiedliwości i prawdomówności.	Wie, na czym polega bycie prawdomównym i sprawiedliwym człowiekiem, potrafi podać przykłady.	Słabo orientuje się, co to znaczy być prawdomównym i sprawiedliwym.
Staje w obronie słabszych i pomaga potrzebującym	Potrafi stanąć w obronie słabszych i pomagać potrzebującym.	Rzadko reaguje na krzywdę innych.
Zawsze grzecznie i kulturalnie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe.	Wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe.	Rzadko stosuje zwroty grzecznościowe.
Wymienia poznane i zapamiętane prawa człowieka (w tym dziecka), szanuje je i respektuje.	Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, wymienia je.	Z pomocą wymienia kilka praw dziecka.
Zna i wymienia prawa i obowiązki ucznia, zawsze przestrzega ustalonych zasad i reguł.	Zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega ustalonych zasad i reguł.	Słabo orientuje się w prawach i obowiązkach ucznia.
Jest dobrym kolegą.	Stara się być dobrym kolegą.	Nie zawsze wie, jak być dobrym kolegą.
Bardzo dobrze pracuje w grupie, potrafi przyjmować różne role.	Dobrze pracuje w grupie, potrafi przyjmować różne role.	Stara się pracować w grupie, często ma problem z podporządkowaniem się.

- **OSIAGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W HISTORII**

Chętnie opowiada o relacjach panujących w rodzinie, jej tradycjach i zwyczajach.	Opowiada o relacjach panujących w rodzinie, o jej zwyczajach i tradycjach	Słabo zna relacje panujące w rodzinie, jej tradycje i zwyczaje.
Samodzielnie śpiewa hymn Polski,	Śpiewa hymn Polski, zna symbole	Zna refren hymnu Polski, myli

nazywa symbole narodowe.	narodowe (barwy, godło, hymn narodowy).	symbole narodowe
Wymienia w porządku chronologicznym stolice Polski.	Wymienia wszystkie stolice Polski.	Myli nazwy stolic Polski.
Potrafi być przewodnikiem po najbliższej okolicy; wie, w jakim mieszka regionie.	Zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka.	Słabo orientuje się w najbliższej okolicy.
W ciekawy sposób przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.	Przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.	Z pomocą przedstawia wybraną legendę dotyczącą regionu, w którym mieszka .
Potrafi opowiedzieć o zawodach wykonywanych przez najbliższych członków rodziny.	Zna i nazywa zawody wykonywane przez najbliższych członków rodziny.	Słabo orientuje się, czym się zajmują zawodowo najbliżsi członkowie rodziny.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

- **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA**

POZIOM WYSOKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.	Samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze i analizuje ich przebieg	Z pomocą prowadzi proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze.
Rozróżnia i nazywa warzywa i owoce.	Rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce.	Z pomocą rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce.
Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin i potrafi wskazać ich części jadalne.	Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin i stara się wskazać ich części jadalne.	Z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe owoce i warzywa.
Samodzielnie opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych.	Opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych.	Z pomocą opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych.
Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego.	Rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego.	Z pomocą rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego.

Wymienia zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym zwierzęta egzotyczne.	Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne.	Z pomocą rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne.
Omawia cykl rozwojowy niektórych roślin.	Potrafi omówić cykl rozwojowy niektórych roślin.	Przy pomocy potrafi omówić cykl rozwojowy niektórych roślin.
Doskonale zdaje sobie sprawę ze znaczenia powietrza i wody dla życia.	Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia.	Potrafi z pomocą wymienić znaczenie powietrza i wody dla życia.
Potrafi scharakteryzować swoją miejscowość, uwzględniając elementy krajobrazu.	Wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy.	Z pomocą wymienia elementy krajobrazu swej okolicy.
Potrafi wyjaśnić zależności zjawisk przyrody od pór roku.	Dostrzega zależność zjawisk przyrody od pór roku	Z pomocą dostrzega zależność przyrody od pór roku.
Potrafi określić zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.	Dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące w różnych porach roku.	Z pomocą potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące zmian w przyrodzie w różnych porach roku.
Zna znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.	Rozróżnia i nazywa poznane minerały i skały.	Z pomocą rozróżnia i nazywa poznane minerały i skały.
Objaśnia, jak należy się zachowywać w sytuacjach zagrożenia typu: burza, powódź.	Wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach zagrożenia typu: burza, powódź	Nazywa zagrożenia typu: burza, powódź .

- **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU**

Zna i wymienia zasady zdrowego odżywiania i objaśnia konieczność kontrolowania stanu zdrowia.	Zna i stara się wymienić zasady zdrowego odżywiania i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.	Potrafi przy pomocy wymienić zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.
Objaśnia, na czym polega praca lekarza ortopedy, stomatologa, laryngologa i pediatry. Zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji	Wie, do jakiego lekarza należy się zwrócić z bólem gardła, zęba, ze złamaną nogą. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia	Na ogół wie, do jakiego lekarza zgłosić się z bólem zęba, gardła, ze złamaną nogą. Na ogół reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji

zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby – zna i potrafi zastosować podstawowe zasady udzielenia pierwszej pomocy.	bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby – zna podstawowe zasady udzielenia pierwszej pomocy.	zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby – na ogół zna podstawowe zasady udzielenia pierwszej pomocy.
Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole.	Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole.	Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole.
Wie, jak zachować się w razie zagrożenia ze strony innych ludzi.	Nazywa zagrożenia ze strony innych ludzi.	Z pomocą potrafi nazwać niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi.
Zna i stosuje zasady poruszania się po drodze w ciągu dnia i o zmierzchu, potrafi ocenić miejsca niebezpieczne na drodze.	Zna ogólne zasady poruszania się pieszych i pojazdów po drogach, rozumie zagrożenie płynące z zabawy w pobliżu jezdni	Potrafi pod kierunkiem wymienić niektóre zasady poruszania się po drogach.
Wyróżnia grupy znaków drogowych, potrafi je stosować w sytuacjach	Zna podstawowe znaki drogowe.	Wie, jaką funkcję pełnią znaki drogowe I co oznaczają światła na sygnalizatorze.
Na podstawie własnej oceny dokonuje wyboru najkrótszej i najbezpieczniejszej drogi do szkoły.	Zna bezpieczną drogę do szkoły.	Zna swoją drogę do szkoły.
Objaśnia, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji.	Wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji.	Podaje przykład bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.
Zna numery alarmowe, w tym ogólnopolski 112.	Wie, w jaki sposób wezwać pomoc, zna numery alarmowe , w tym ogólnopolski numer 112.	Wie, w jaki sposób wezwać pomoc, ale czasami myli numery alarmowe.
Ma świadomość nieprawdziwych informacji w Internecie i sprawdza je, zadając pytania dorosłym.	Ma świadomość nieprawdziwych informacji w Internecie i na ogół sprawdza je, zadając pytania dorosłym.	Ma świadomość nieprawdziwych informacji w Internecie, ale ich nie sprawdza.
Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.	Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.	Zna ogólne zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.

- **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ**

Opisuje składniki przyrody i charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości.	Wymienia składniki przyrody i charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości.	Z pomocą wymienia składniki przyrody i charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości.

Z łatwością wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki.	Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki.	Ma problem ze wskazaniem na mapie fizycznej Polski jej granic, głównych miast i rzek.
Samodzielnie wymienia i wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy.	Wymienia i wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy.	Z pomocą wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy.
Samodzielnie czyta proste plany, wyznacza trasy.	Dobrze czyta proste plany, wyznacza trasy.	Ma problem z czytaniem prostych planów i wyznaczaniem tras.
Samodzielnie przedstawia popularne w Polsce dyscypliny sportowe.	Wymienia popularne w Polsce dyscypliny sportowe.	Z pomocą wymienia popularne w Polsce dyscypliny sportowe.

EDUKACJA PLASTYCZNA

POZIOM WYSOKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Korzysta z przekazów multimedialnych.	Stara się korzystać z przekazów multimedialnych.	Z pomocą korzysta z przekazów multimedialnych.
Bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.	Dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.	Stara się właściwie posługiwać narzędziami i materiałami plastycznymi.
Wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Korzystając z pomocy , wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.
Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne; tworzy ilustracje bogate w treść, oryginalne, z uwzględnieniem szczegółów.	Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne z uwzględnieniem szczegółów.	Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bardzo ubogie w szczegóły.
Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.	Wykonuje prace bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji.	Wykonuje prace ubogie w treść i w szczegóły, nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji.

Realizuje projekty w zakresie form użytkowych.	Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych.	Z pomocą realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych
Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę. Wypowiada się na ich temat. Interesuje się ich twórcami.	Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę. Wypowiada się na ich temat.	Z pomocą stara się rozpoznawać i nazywać wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę

EDUKACJA TECHNICZNA

POZIOM WYSOKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Prawidłowo stosuje zasady bezpiecznej pracy i odpowiednio dobiera przybory i materiały do odpowiedniej tematyki.	Odpowiednio do tematyki gromadzi materiały, dba o ład i porządek na stanowisku pracy.	Potrafi przygotować stanowisko pracy.
Świetnie dopasowuje materiały do wykonania powierzonego zadania.	Prawidłowo rozpoznaje materiały papiernicze i tekstylne, odpowiednio wykorzystuje materiały do wytworu prac.	Przy pomocy rozpoznaje właściwości materiałów: papierniczych, tekstylnych.
Samodzielnie i dokładnie montuje papierowe modele.	Montuje papierowe modele.	Z pomocą montuje papierowe modele.
Bardzo dobrze odczytuje schemat instrukcji, samodzielnie wykonuje zadanie.	Samodzielnie potrafi odczytać schemat instrukcji w celu wykonania zadania.	Pod kierunkiem nauczyciela potrafi odczytać instrukcje w celu wykonania zadania.
Oryginalnie wykonuje pracę, umie świetnie rozplanować pracę dla całej grupy.	Chętnie wykonuje zadania w grupie. Potrafi wywiązać się z powierzonych obowiązków.	Wie, że praca w grupie jest przyjemna, owocna.
Doskonale radzi sobie z obrysowaniem i wycinaniem.	Samodzielnie obrysowuje gotowe szablony i stara się je wyciąć po śladzie.	Potrafi przy pomocy obrysowywać i wycinać wzory po liniach prostych i krzywych.
Potrafi posługiwać się urządzeniami domowymi.	Zna urządzenia domowe i wie, do czego służą.	Przy pomocy potrafi wymienić urządzenia domowe.
Samodzielnie rozpoznaje rodzaje	Rozpoznaje rodzaje maszyn	Z pomocą rozpoznaje rodzaje

maszyn transportowych.	transportowych.	maszyn transportowych.
Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.	Wie, jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku	Z pomocą potrafi wskazać, jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku.
Bardzo dobrze rozpoznaje elementy służące do budowy danego przedmiotu.	Potrafi wymienić elementy składowe danego przedmiotu.	Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.
Przedstawia ciekawe pomysły rozwiązań technicznych.	Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych.	Z pomocą przedstawia pomysły rozwiązań technicznych.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

POZIOM WYSOKI	**POZIOM ŚREDNI**	**POZIOM NISKI**
Samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się w całość.	Układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość.	Pod kierunkiem układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość.
Samodzielnie rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów.	Rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów.	Pod kierunkiem rozwiązuje zagadki, łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów.
Samodzielnie programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów.	Programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów.	Pod kierunkiem programuje sytuacje i proste historyjki według wspólnych pomysłów.
Umie samodzielnie posługiwać się myszką i klawiaturą.	Umie posługiwać się myszką i klawiaturą.	Na ogół samodzielnie posługuje się myszką i klawiaturą.
Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego.	Rozpoznaje i nazywa główne elementy zestawu komputerowego.	Z pomocą rozpoznaje główne elementy zestawu komputerowego.
Samodzielnie posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w tych programach.	Posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi.	Z pomocą posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi.
Samodzielnie przegląda wybrane	Przegląda wybrane strony	Pod kierunkiem przegląda

strony internetowe.	internetowe.	wybrane strony internetowe.
Samodzielnie odtwarza prezentacje multimedialne.	Odtwarza prezentacje multimedialne.	Pod kierunkiem odtwarza prezentacje multimedialne.
Zna zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem, rozumie konsekwencje ich nieprzestrzegania.	Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem.	Zna i stara się przestrzegać regulaminu pracowni komputerowej.
Wymienia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera.	Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera.	Wie, jak korzystać z komputera, by nie narażać zdrowia.
Ma świadomość istnienia zagrożeń wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w Internecie.	Wie, o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w Internecie.	Nie zawsze pamięta o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w Internecie.
Samodzielnie korzysta z edytora tekstu w podstawowym zakresie Zapisuje i odtwarza wyniki pracy Kopiuje i wkleja elementy rysunku Rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego Point Korzysta z edytora tekstu – znaki interpunkcyjne na klawiaturze Przepisuje proste teksty Zmienia kolory, kroje i rozmiary czcionek	Zamyka i otwiera programy. Pracuje w systemie Windows. Korzysta z podstawowych narzędzi edytora graficznego Point. Korzysta z edytora tekstu w podstawowym zakresie – litery, znaki diakrytyczne, Spacja, Enter, Caps Lock, Shift.	Zamyka i otwiera programy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – uruchamia program za pomocą myszy i klawiatury.

EDUKACJA MUZYCZNA

- **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I EKSPRESJI MUZYCZNEJ ORAZ IMPROWIZACJI RUCHOWEJ**

POZIOM WYSOKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Opisuje wrażenia estetyczne dotyczące słuchanych utworów	Potrafi samodzielnie określać nastrój słuchanego utworu.	Pod kierunkiem określa nastrój słuchanego utworu.
Potrafi samodzielnie śpiewać zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z	Potrafi samodzielnie śpiewać zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z	Przy pomocy śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu i z akompaniamentem.

akompaniamentem i bez akompaniamentu.	akompaniamentem.	
Potrafi samodzielnie interpretować muzykę za pomocą sylab rytmicznych, gestem, ruchem.	Potrafi samodzielnie interpretować muzykę za pomocą sylab rytmicznych, a także gestem i ruchem.	Przy pomocy uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem, inscenizowanych rytmicznie.
Potrafi samodzielnie reagować na zmiany tempa, metrum i dynamiki.	Potrafi samodzielnie reagować na zmiany tempa, metrum i dynamiki.	Pod kierunkiem reaguje na zmiany tempa i dynamiki.
Potrafi samodzielnie wykonać podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego poznanego tańca ludowego.	Potrafi samodzielnie wykonać podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego poznanego tańca ludowego.	Pod kierunkiem wykonuje podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego poznanego tańca ludowego.
Potrafi samodzielnie rozpoznawać melodie znanych piosenek, a także rozróżniać rodzaje dźwięków z otoczenia.	Potrafi samodzielnie rozpoznawać melodie znanych piosenek, a także rozróżniać rodzaje dźwięków z otoczenia.	Pod kierunkiem rozpoznaje melodie znanych piosenek, a także rozróżnia rodzaje dźwięków z otoczenia.
Potrafi samodzielnie rozpoznać brzmienie znanych instrumentów.	Potrafi samodzielnie rozpoznać brzmienie znanych instrumentów.	Pod kierunkiem rozpoznaje brzmienie znanych instrumentów.
Potrafi samodzielnie orientować się w rodzajach głosów ludzkich i je nazywać.	Potrafi samodzielnie orientować się w rodzajach głosów ludzkich.	Przy pomocy stara orientować się w rodzajach głosów ludzkich.
Potrafi samodzielnie rozpoznawać i nazywać dynamikę: *głośno, cicho*, reagować na zmianę tempa, wysokości i dynamiki.	Rozpoznaje i nazywa dynamikę: *głośno, cicho*, reagować na zmianę tempa, wysokości i dynamiki	Pod kierunkiem rozpoznaje i nazywa dynamikę*: głośno, cicho*, reaguje na zmianę tempa, wysokości i dynamiki
Potrafi samodzielnie reagować na przerwę w muzyce.	Potrafi samodzielnie reagować na przerwę w muzyce.	Pod kierunkiem reaguje na przerwę w muzyce.
Potrafi samodzielnie dostrzegać powtarzające się części utworu.	Potrafi samodzielnie dostrzegać powtarzające się części utworu.	Pod kierunkiem dostrzegać powtarzające się części utworu.
Potrafi samodzielnie odtwarzać rytm za pomocą ciała.	Odtwarza rytm za pomocą ciała.	Pod kierunkiem odtwarza prosty rytm za pomocą dłoni.

Potrafi samodzielnie aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, dzielić się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego.	Aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, dzielić się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego.	Pod kierunkiem słucha muzyki i określa jej cechy, wypowiada się na temat wysłuchanego fragmentu dzieła muzycznego.

- **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE GRY NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH**

Samodzielnie interpretuje ruchem opowieści ruchowe przy muzyce.	Łączy rożne formy ekspresji twórczej, interpretuje ruchem opowieści ruchowe przy muzyce.	Pod kierunkiem interpretuje ruchem opowieści ruchowe przy muzyce.
Samodzielnie rytmizuje teksty i wypowiedzi.	Rytmizuje teksty i wypowiedzi.	Pod kierunkiem rytmizuje teksty i wypowiedzi.
Samodzielnie wykonuje śpiewane dialogi.	Wykonuje śpiewane dialogi.	Pod kierunkiem wykonuje śpiewane dialogi.
Samodzielnie wykonuje improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem.	Wykonuje improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem.	Pod kierunkiem wykonuje improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem.
Samodzielnie improwizuje rytmy.	Improwizuje rytmy.	Pod kierunkiem improwizuje rytmy.
Samodzielnie dobiera melodię do rymowanek, wierszyków.	Dobiera melodię do rymowanek, wierszyków.	Pod kierunkiem dobiera melodię do rymowanek, wierszyków.
Samodzielnie łączy rożne formy ekspresji twórczej.	Łączy rożne formy ekspresji twórczej.	Pod kierunkiem łączy rożne formy ekspresji twórczej.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- **OSIĄGNIECIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA**

POZIOM WYSOKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Utrzymuje w czystości swoje ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.	Na ogół utrzymuje w czystości swoje ciało, przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.	Stara się utrzymywać w czystości swoje ręce, niezbyt sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.
Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.	Dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.	Nie zawsze potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.
Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	Nie zawsze rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania

		zdrowia.
Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości wykonywanych ćwiczeń.	Rozumie konieczność systematyczności ćwiczeń.	Wie, że ważna jest systematyczność w ćwiczeniach.
Akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo.	Przeważnie akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo.	Nie zawsze stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo.
Rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej.	Wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej.	Nie zawsze stara się przyjąć do wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej.
Zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Zazwyczaj nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp..

- **OSIAGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ I RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH**

Prawidłowo przyjmuje i nazywa podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.	Nie zawsze prawidłowo przyjąć podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
Sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie.	Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie.	Stara się pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie.
Aktywnie uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami.	Uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami.	Nie zawsze uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami.
Bardzo dobrze potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać na skakance.	Potrafi dobrze: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać na skakance.	Nie zawsze potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne skakać na skakance.
Bardzo dobrze wykonuje	Dobrze wykonuje ćwiczenia	Stara się wykonać ćwiczenia

ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego.	zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego.	zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego.
Bierze aktywny udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych.	Na ogół bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych.	Nie zawsze bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych.
Zawsze potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu.	Potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu.	Nie zawsze potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektować przepisy, akceptować zwycięstwo i przegraną zespołu.
Bardzo dobrze jeździ na łyżwach, sankach, rowerze, rolkach lub deskorolce.	Dobrze jeździ na łyżwach, sankach, rowerze, rolkach lub deskorolce.	Jeździ na łyżwach lub sankach, rowerze lub rolkach czy na deskorolce .
Osiąga wysokie wyniki w testach sprawnościowych przeprowadzanych przez nauczyciela.	Sprawnie uczestniczy w testach sprawnościowych przeprowadzanych przez nauczyciela.	Uczestniczy w testach sprawnościowych przeprowadzanych przez nauczyciela.